

Opetukselliseen tukeen vastaaminen: Mitkä tekijät selittävät luokan työrauhaan kohdentuvasta interventiosta hyötymistä?

Pilvi Peura, tutkijatohtori, JYU, pilvi.peura@jyu.fi

Heidi Korpipää, tutkijatohtori, JYU, heidi.korpipää@jyu.fi

Vesa Närhi, yliopistotutkija, JYU, vesa.m.narhi@jyu.fi

Oppimisen dynamiikan ja interventiotutkimuksen huippuyksikön aiheet

Luokkien työrauhakokemukset 13 viikon ajalta (opettaja + oppilaat)

Luokan työrauhaa selittävät tekijät ja muutokset niissä

- **Luokkaan liittyvät**

- Luokan koko, opettajien määrä, tuen tarve, S2, opettajien arvio tuen tarpeesta

- **Oppilaisiin liittyvät**

- Sosiaalinen ja emotionaalinen hyvinvointi: Kouluun kiinnittyminen, Kaverisuhteet, Emotionaalinen ja ohjauksellinen tuki opettajalta, Vahvuudet ja vaikeudet, Kiusaaminen
- Herkkyys ympäristölle, Minäpystyvyys


- **Opettajaan liittyvät**

- Opettajan työhyvinvointi (kuormittuneisuus, stressi, työn imu, koettu tuki koulun johdolta)
- Minäpystyvyys
- Attribuutiot luokan työrauhasta
- Kokemukset intervention käytettävyydestä ja hyväksyttävyydestä

Näistä teemoista ohjaavat

- **Miia Sainio:** Erityisesti kiusaamiseen ja kiusatuksi joutumiseen & opettajien kokemuksiin työyhteisön ja johdon tuesta liittyvät teemat
- **Vesa Närhi:** Työrauhakokemukset, tarkkaavuuden ja käyttäytymisen ongelmat ja niihin liittyvät koulun tukitoimet
- **Pilvi Peura:** Erityisesti minäpystyvyyteen & lapsen kokemuksiin opettajan tuesta liittyvät teemat
- **Heidi Korpipää:** Oppilaiden sosiaaliseen ja emotionaaliseen hyvinvointiin liittyvät teemat
 - Pilvin ja Heidin teemoista kiinnostuneet hakevat Miian ryhmään

Huom! Oppimisen dynamiikan ja interventiotutkimuksen yksikön yhteinen

 zoom <https://jyufi.zoom.us/j/63893309790>