

Kriittinen diskurssin- tutkimus Mons1000

3.11.2017, 1. lähipäivä

Sari Pietikäinen

Tiimi: Anna-Liisa Ojala, Maiju Strömmer,
Minna Tiainen



<https://fi-fi.facebook.com/suohpanterror/>

1. Lähipäivän ohjelma

- 10.15-11.15 Mitä diskurssintutkimus on?
- 11.15-11.55 Lounastauko
- 12.00-14.00 Työpajatyöskentely 1. Miten tutkin diskurssin roolia yhteiskunnallisissa kysymyksissä?
 - kierrä ryhmäsi (4 hkö, sama väri) kanssa 5 pysäkkiä, á 20 minuuttia.

Maiju	Minna	Sari	Anna-Liisa	Reflektio
Ag C133	Ag C233	Ag Alfa	Ag C132	Ag C134

- 14.00-14.15 Tauko
- 14.15-15.25 Työpajatyöskentely 2. Aineisto ja aineistonhankinta diskurssintutkimuksessa. Valitse vapaasti 2 pajaa mihin osallistut

Observointi/ Maiju	Tekstit/Minna	Visuaalinen aineisto/Sari	Haastattelu/ Anna-Liisa
Ag C133	Ag C233	Ag Alfa	Ag C 132

- 15.25-15.45 Yhteinen kokoontuminen Ag Alfa: Ryhmiinjako/tutkimussuunnitelmat, kysymykset



- MITÄ DISKURSSIN-TUTKIMUS ON?
- MITÄ KIELI ON?
- (mihin käsite "kieli" viittaa?)
- käsitteellinen ajattelu
 - perspektiivi(t)

Picasso Kirjoittava Nainen 1934

Language and identity in emerging Arctic economies

COLD RUSH

DYNAMICS OF LANGUAGE
AND IDENTITY IN EMERGING
ARCTIC ECONOMICS

Sari Pietikäinen
University of Jyväskylä



Rhizomatic discourses of language and identity in transforming Arctic: indigenous multilingualism as an example

1. Strategic multilingualism

The diagram features a green background with a light green, cracked, stone-like texture. Three yellow circles are positioned at the corners of a triangle. Each circle is surrounded by a faint, larger yellow circle. The text for each type of multilingualism is contained within a dark green rectangular box. The boxes are arranged in a triangular pattern, with '1. Strategic multilingualism' at the bottom left, '2. Aspirational multilingualism' at the top right, and '3. Affective multilingualism' at the bottom right.

2. Aspirational multilingualism

3. Affective multilingualism

RQ: Mikä on keinolumen rooli ja arvo nykypäivän arktisessa hiihtokeskuksessa?

Fokusta ohjaavat apukysymykset:

- Mitkä ovat urheiluun liittyvät päädiskurssit, jotka raamittavat keinolumen tuottamista ja muokkaamista? (Mikä on logiikka tämän tietyn maailmanjärjestyksen takana?)
- Mitä seurauksia näillä diskursseilla on?



Diskurssit tekevät lumesta
jotain muuta kuin
valkoista kylmää ainetta.

Resurssi?
Kuluerä?
Mahdollisuus?
Riski?
Turhaa?
Välttämätöntä?

(Urheiluun
liittyen:)
Mille?
Miksi?
Miten?

Mitä tästä
seuraa?



Diskurssit luovat sosiaalisen tilan, jossa miljoonien eurojen investoiminen keinolumentuotantoon ja –muokkaamiseen näyttää jopa arktisella alueella pääosin järkevältä.



Huippu-urheilun keinolumi

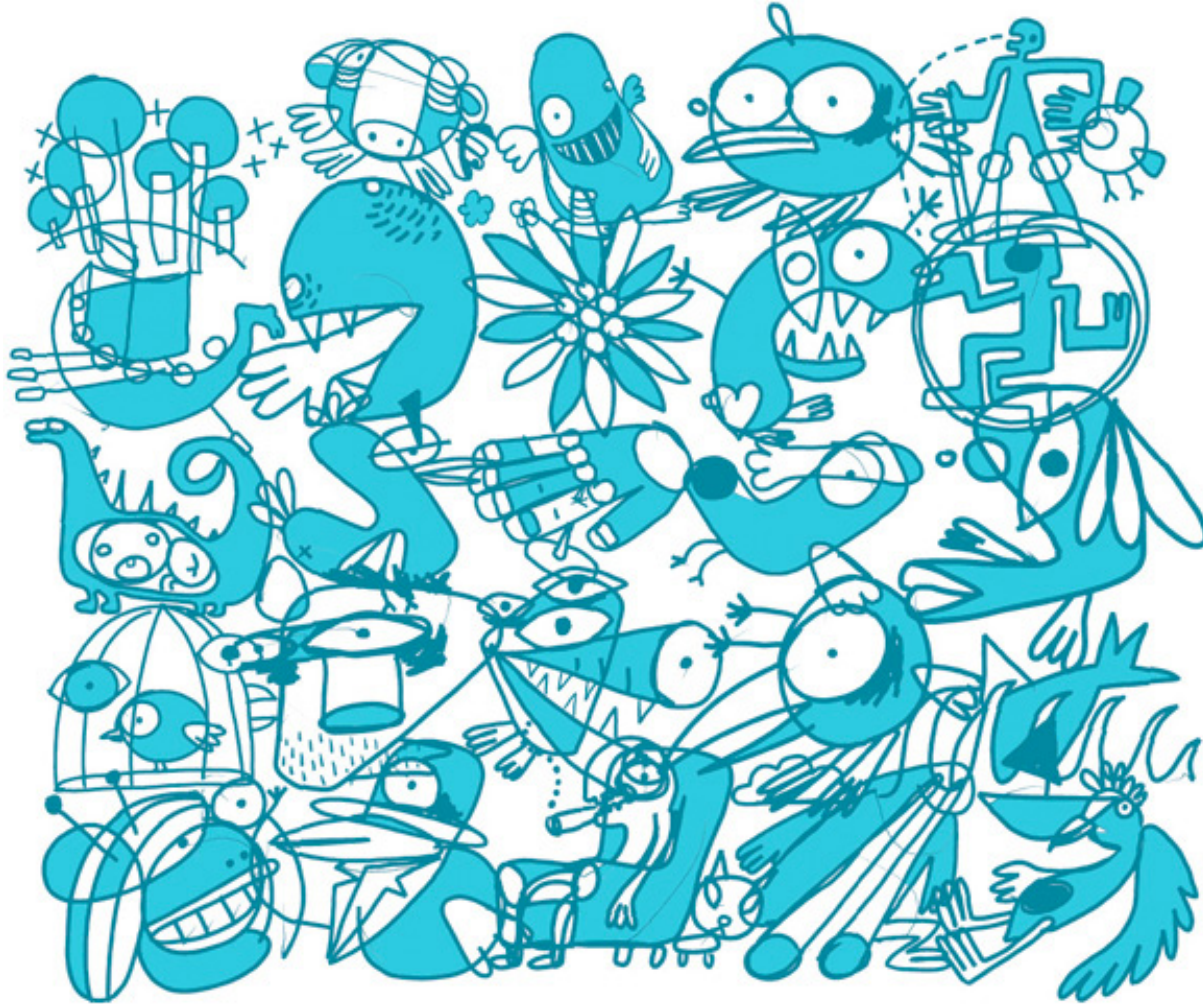
*Lumi mahdollistaa
hyvät ja kestävät
puitteet ja pitkän
(myynti-)kauden,
ja sen puute on riski
ja kuluerä.*



Liikunnan keinolumi

Keinolumi on muokannut kunnan rakennetta: Levistä on tullut keinolumen myötä perinteisen Lapin hiihtokeskuksen ja alppikylän fuusio, ja Sirkan kylä on vahvistunut kuntakeskuksen sijasta.

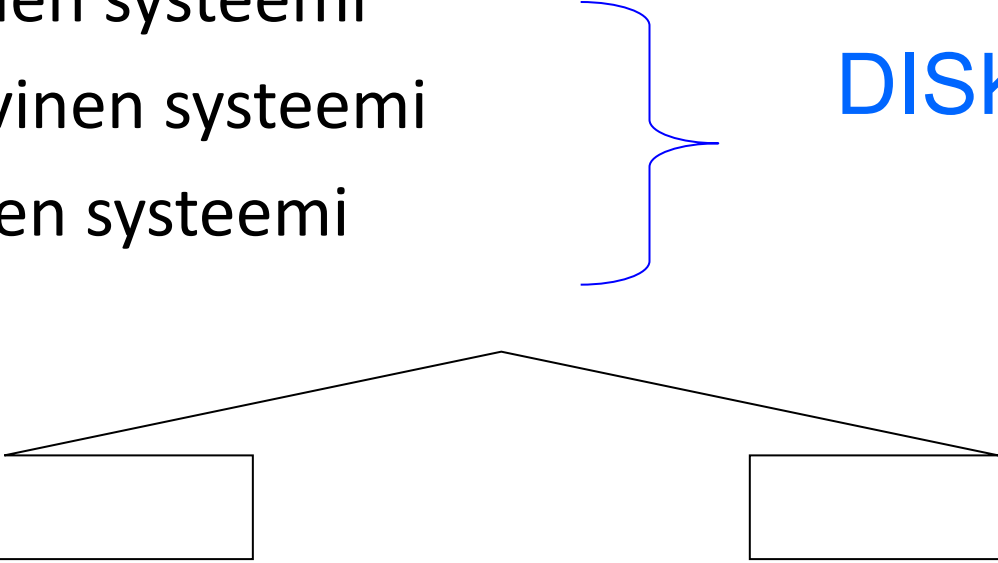
Monitieteinen diskurssi



Mitä kieli on kriittisessä diskurssintutkimuksessa

- Lingvistinen systeemi
 - Diskursiivinen systeemi
 - Sosiaalinen systeemi
- (Hymes)

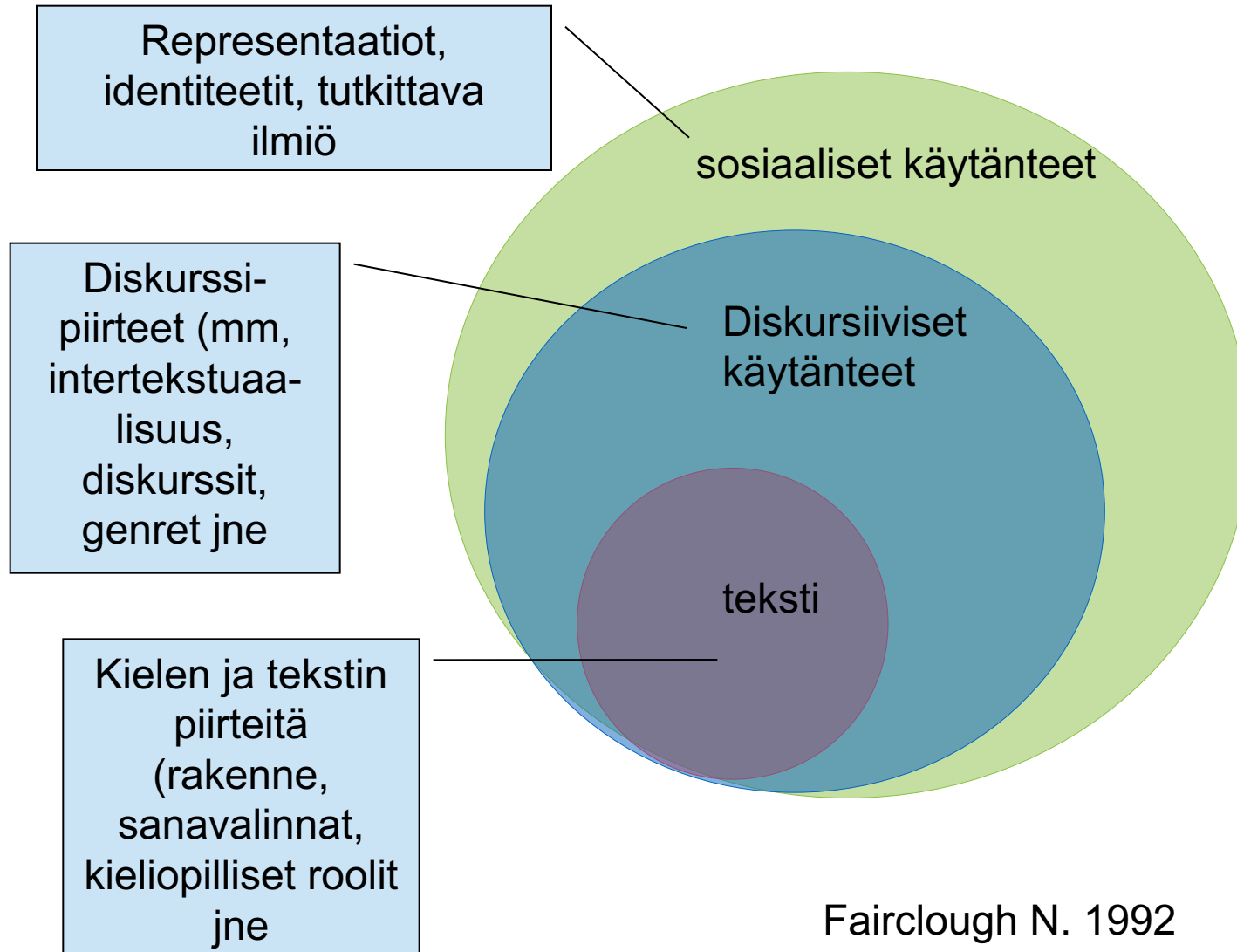
DISKURSSI



Discourse is "**a group of statements** which provide a language for talking about ...a particular topic at a *particular historical moment*." "Discourse **constructs the topic**. It defines and produces the objects of our *knowledge*. It governs the way that a topic can be meaningfully talked about and reasoned about. (Foucault 1969).

Foucault, M. (1969) The Archaeology of Knowledge.

Mitä kieli on diskurssintutkimuksessa?



Fairclough N. 1992
Discourse and Social Change. Polity press.

Kriittisen diskurssintutkimuksen viitekehyksiä

- 1960 –luku, Foucault

- Language & Power
- Foucault's work: *the constitutive relationship between language and "the world"*

- 1970-80 –luku

- Kielen valta – tekstilingvistiikka (e.g. Fowler R. & al, 1979. Language and control)

- 1980-1990 –luku: Kriittinen diskurssianalyysi (CDA)

- Norman Fairclough (kieli + sosiaalinen + poliittinen)
- Teun van Dijk (kieli + kong. painotus)
- Ruth Wodak (kieli + historiallinen painotus)
- Gunther Kress (kieli – multimodaalinen painotus)



Kriittisen diskurssintutkimuksen viitekehyksiä

- 2000 – luku; 2. sukupolvi: paradigmaattinen muutos
Prosessit, muutos, käsitys kielestä (multimodaalisuus, monikielisyys)
- Scollon & Scollon: neksusanalyysi
- Blommaert, Jan: kontekstit, liikkuvuus
- Pennycook, Alistair: (re)lokaalisuus, käytänteet
- Heller, Monica: kieli ja talous, ”arvo” ja markkinat
- Heller, Pietikäinen ja Pujolar: How to study language issues that matter (critical sociolinguistics, discourse studies and ethnography)



Taustasitoumuksia ja seuraamuksia

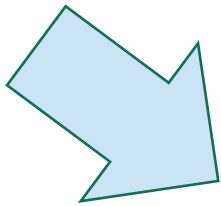
1) Konstruktivismi ja käsitys kielestä -> kriittinen näkökulma

- Kieli rakentaa sosiaalista todellisuutta; kun käytämme kieltä, samalla merkityksellistämme kohdettamme
- Kielenkäytöllä on seuraamuksia (tieto, uskomus, hierarkiat)
- Kieli ei ole ikkuna maailmaan (ei-heijastavuuden ajatus)

2) On olemassa useita rinnakkaisia ja keskenään kilpailevia ja ristiriitaisia merkityksiä

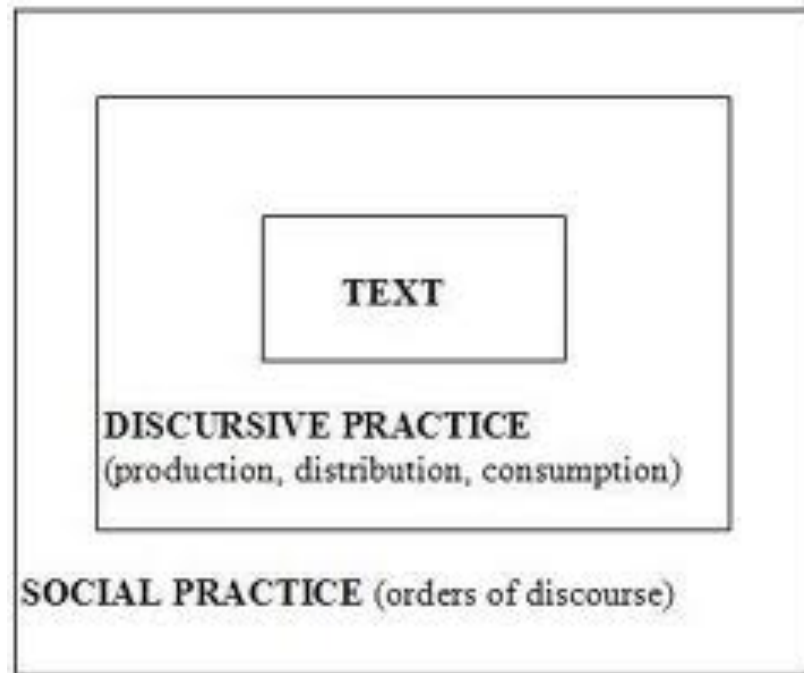
- Merkityksiä kierrätetään, lainaillaan, muutetaan ja siirretään uusiin konteksteihin
- Eri merkityksillä on erilaisia positioita (marginaalinen, valta, suosittu)

3) Diskursiivinen toiminta on aina kontekstisidonnaista (aika, paikka, tilanne, historia)

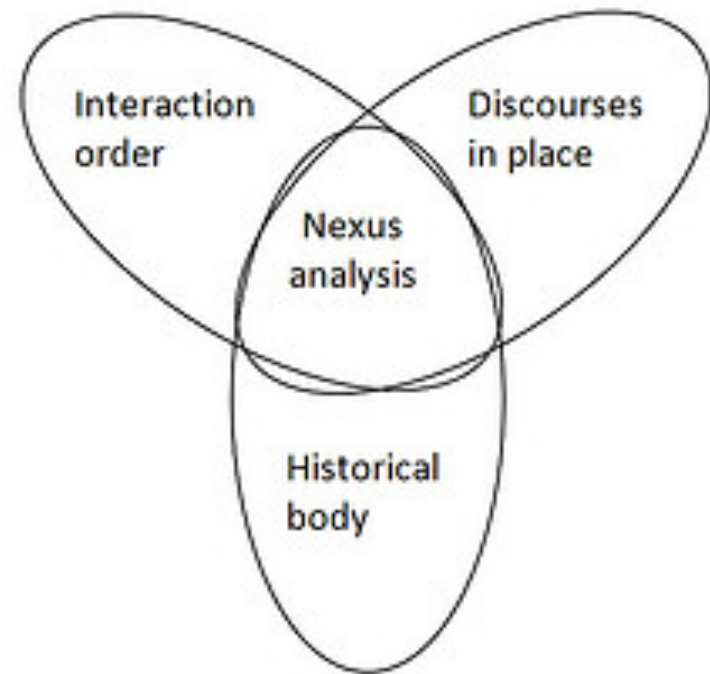


4) KVALITATIIVINEN TUTKIMUSOTE

How to study language issues that matter



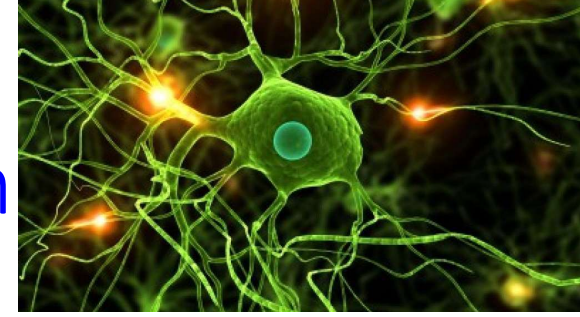
Fairclough N. 1992



Scollon & Scollon 2004

Modernisaatio ~ Post-moderni (globalisaatio)
Kriittisyys (muutos) ~ reflektiivisyys (liike, moninaisuus)

How to study language issues that matter: Rhizomatic approach



- *FIRST KEY MOMENT*: Formulating your research question
- *SECOND KEY MOMENT*: Designing your research
- *THIRD KEY MOMENT*: Generating your data
- *FOURTH KEY MOMENT*: Analyzing your data
- *FIFTH KEY MOMENT*: Making your story

- **Rhizomatics applied:**
- Mapping
- Tracing
- Connecting
- Explaining

Heller, Pietikäinen & Pujolar (2018) *Critical Sociolinguistic Research Methods: Studying Language Issues That Matter*. Routledge.

G., & Guattari, F. (1987). *A thousand plateaus: Capitalism and schizophrenia* (B. Massumi, Trans.). Minneapolis: University of Minnesota Press

1. Lähipäivän ohjelma

- 10.15-11.15 Mitä diskurssintutkimus on?
- 11.15-11.55 Lounastauko
- 12.00-14.00 Työpajatyöskentely 1. Miten tutkin diskurssin roolia yhteiskunnallisissa kysymyksissä?
 - kierrä ryhmäsi (5 hkö, sama väri) kanssa 5 pysäkkiä, á 20 minuuttia.

Maiju	Minna	Sari	Anna-Liisa	Reflektio
Ag C133	Ag C233	Ag Alfa	Ag C132	Ag C134

- 14.00-14.15 Tauko
- 14.15-15.25 Työpajatyöskentely 2. Aineisto ja aineistonhankinta diskurssintutkimuksessa. Valitse vapaasti 2 pajaa mihin osallistut

Observointi/ Maiju	Tekstit/Minna	Visuaalinen aineisto/Sari	Haastattelu/ Anna-Liisa
Ag C133	Ag C233	Ag Alfa	Ag C 132

- 15.25-15.45 Yhteinen kokoontuminen Ag Alfa: Ryhmiinjako/tutkimussuunnitelmat, kysymykset

Mons1000 käytänteitä



Mons1000 käytänteitä

- **Suoritustapa:** Kurssi suoritetaan osallistumalla lähiopetukseen (12 h), työskentelemällä itsenäisesti (kirjallisuuden lukeminen ja tehtävät), ryhmänä (projektityö ja siihen liittyvät pienryhmätapaamiset) sekä antamalla kurssipalautteen.
- Kurssin työskentelyalustana toimii **Koppa**. Tarkemmat ohjeet kurssin työtapoihin ja suoritukseen annetaan ensimmäisellä luennolla, ja ne löytyvät myös kurssin Koppa-tilasta kurssin muu materiaali kanssa. Huom aikataulutus!
- **Arviointi:** Aktiivisuus kurssilla & kurssitehtävät, 0–5. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota oman ja tiimityöskentelyn suunnittelun, temaattisen rajaamisen ja toteutuksen onnistuneisuuteen osana kieliasiantuntijan tutkijantaitoja sekä työskentelytaitoihin, joihin kuuluu ohjeiden noudattaminen ja aikataulussa pysyminen. Lisäksi huomioidaan diskurssintutkimuksen teoreettisen ja analyyttisen tiedon ja aiemmin opitun hyödyntämisistä käytännössä sekä oman oppimisen arviointi- ja kommentointitaitoihin. Arvioinnissa huomioidaan sekä ryhmä- että yksilösuoritukset (50% ja 50%). Ks. tark. Arviointikriteerit kopassa

Mons1000 käytänteitä

- **Palautettavat tehtävät:**

- *Yksilötehtävät:*

- Kurssikirjallisuuden lukeminen ja sen hyödyntäminen kurssitehtävissä (2 tieteellistä esseetä), lukemisen ja kirjoittamisen rytmittäminen kurssin aikataulun mukaisesti
 - Essee 1. palautus 2.11 klo 12.00
 - Essee 2 palautus 16.11 klo 12.00
- Anna kurssipalautetta ohjeiden mukaan 30.11 mennessä.

- *Tiimitehtävät:*

- Diskurssintutkimuksen tutkimusprojektin suunnittelu tiimityönä. Tiimin työskentelyraportti (1 s) ja tutkimussuunnitelma (8-10 sivua) annettujen ohjeita noudattaen (ks koppa, tarkka ohjeistus raporttiin). Palautus koppaan 30.11 mennessä
 - Palautus 30.11
- Ryhmän itsearviointi osana raporttia 30.11 mennessä
- Ryhmät: 4/hlöä ryhmässä -> **Tänään: mihin ryhmään kuulut?**
Työskentelystä sopiminen