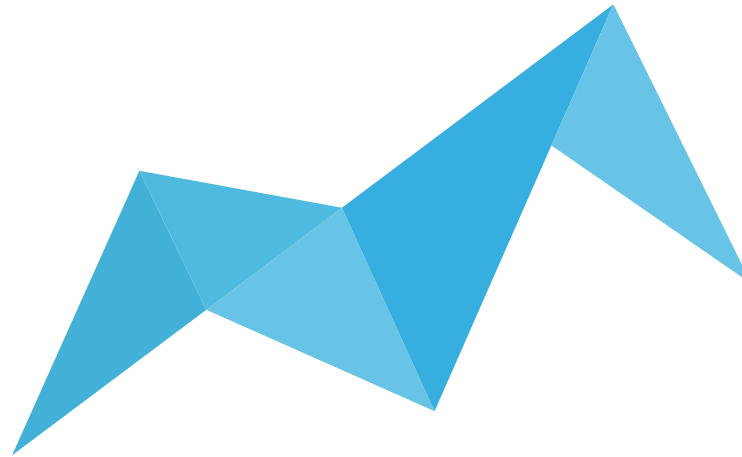




Niilo Mäki

INSTITUUTTI

Marika Peltonen

Projektipäällikkö, ProKoulu

marika.peltonen@nmi.fi

Niilo Mäki 1902–1968

- Merkittävin neuropsykologian ja erityispedagogiikan alkuvaiheen kehittäjä Suomessa
- Aktiivinen käytännön opetus- ja kuntoutustoiminnan kehittäjä



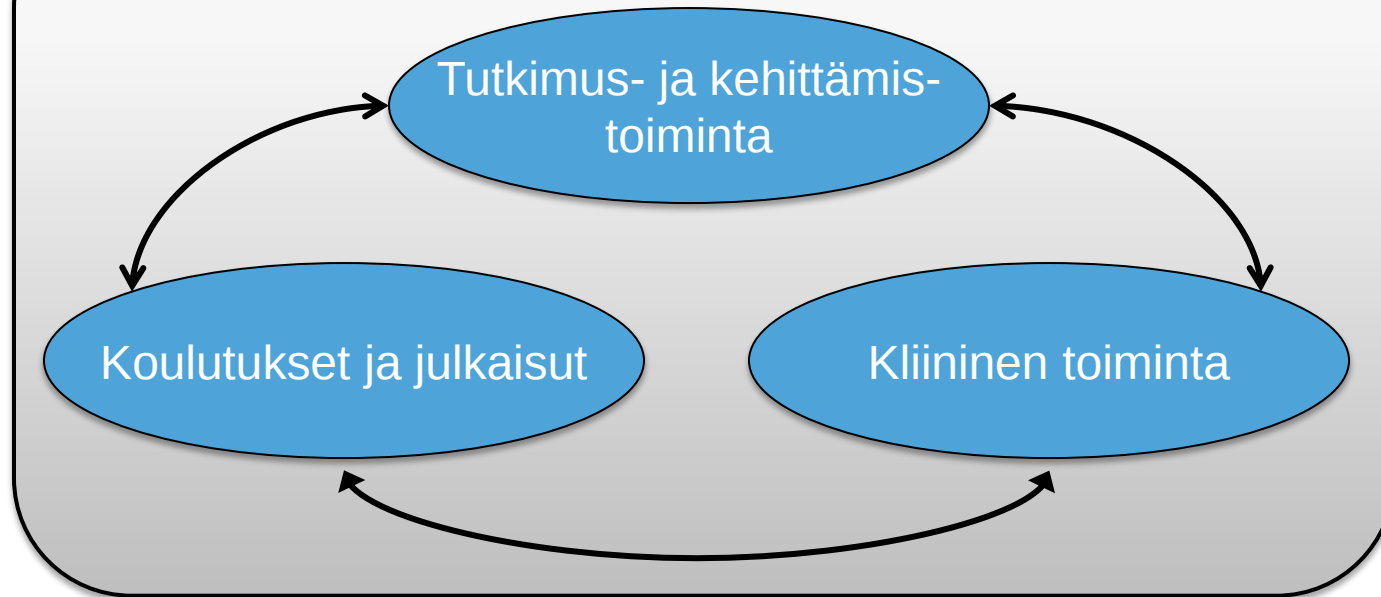
Niilo Mäki -säätiö

- Jyväskylän yliopistoyhdistys ry, Jyväskylän kaupunki, Niilo Mäen perikunta ja Haukkalan lastenpsykiatrisen hoitolaitoksen kannatusyhdistys perustivat Niilo Mäki -säätiön 21.6.1990
- Säätiön toiminnan tarkoituksena on edistää Niilo Mäki Instituutin kautta *lasten ja nuorten neuropsykologista tutkimusta ja kuntoutusta*

Niilo Mäki Säätiö



Niilo Mäki Instituutti



NMI:n toiminta-ajatus

Tavoitteena löytää
keinoja oppimisvaikeuksien
arvioimiseksi, ennaltaehkäisemiseksi
ja **kuntouttamiseksi**, sekä oppimisvaikeuksista
aiheutuvien **haittojen**
vähentämiseksi



NMI:n hankkeiden teemoja

- Työrauha ja positiivisen käyttäytymisen tukeminen kouluissa
- Itsesäätelytaidot
- Oppimisvaikeudet ja minäpystyvyys
- Varhaiskehityksen tukeminen ja oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisy
- 2. asteen koulukeskeytysten ennaltaehkäisy
- Lukemissujuvuuden kehityksen tukeminen kouluiässä
- Tietoverkkovälitteinen lukemisen ja matematiikan oppimis- ja arviointiympäristö LukiMat
- GraphoGame/Ekapeli oppimisen tukena
- CP-vammaisten lasten oppimisvaikeuksien arviointi ja lievempien motoriikan haasteiden tunnistaminen
- Hahmottamisen kuntoutus
- Oppimisvaikeuksien pysyvyys



NMI:n yhteistyökumppaneita

Rahoittajakumppanit

- Raha-automaattiyhdistys
- Opetus- ja kulttuuriministeriö
- Opetushallitus
- Ulkoasiainministeriö
- Suomen Akatemia
- KELA
- Svenska Kulturfonden

Yhteistyökumppaneita

- Kotimaiset korkeakoulut
 - Erityisesti Jyväskylän, Turun ja Itä-Suomen yliopistot, JAMK, Åbo Akademi
- Ulkomaiset yliopistot
- Tutkimuslaitokset
- Alan järjestöt
 - mm. CP-liitto, Erilaisten oppijoiden liitto, MLL, Aivoliitto, ADHD-liitto
- Koulut, erityiskoulut ja päiväkodit
- Oppimis- ja ohjauskeskus Onerva
- LIKES



prokoulu

Marika Peltönen

26.11.2014

Koko koulun yhteistyöllä luodaan viihtyisä ja positiivista käyttäytymistä tukeva ympäristö

ProKoulu

*Rahoittaja: Opetus- ja
kulttuuriministeriö*

ProKoulu tiimi:

- *Hannu Savolainen (JyU)*
- *Vesa Närhi (UEF, NMI)*
- *Olli-Pekka Malinen (NMI)*
- *Kristiina Lappalainen (UEF)*
- *Pirjo Savolainen (UEF)*
- *Teija Koskela (UEF)*
- *Marika Peltonen (NMI)*
- *Ville Vauhkonen (NMI)*

- *Anne Karhu (UEF)*
- *Jukka Sivola (UEF)*
- *Marika Mevola (UEF)*
- *Tiina Kiiski (JYU)*

*Varkauden kaupunki mukana
kehittäjäkoulujen ja heidän
rehtoreidensa kautta:*

- *Anne Suomalainen
(Repokankaan koulu)*
- *Päivi Kilpeläinen
(Könönpellon koulu)*
- *Tiina Taskinen (Merja Laitinen)
(Päiviönsaaren koulu)*

Tämän hetken haaste Suomen kouluissa:

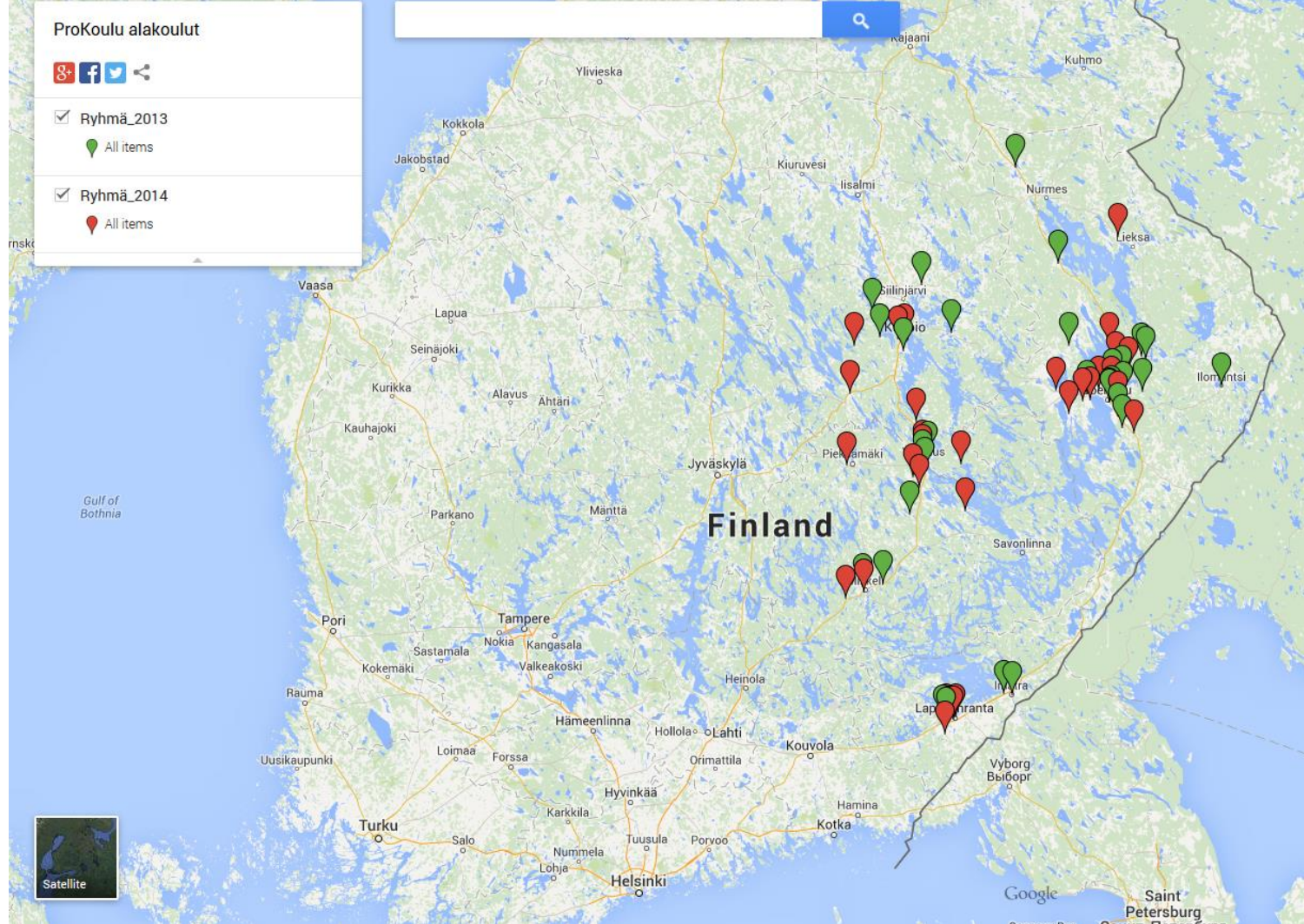
- Opettajien ja koulun muun henkilökunnan odotukset oppilaiden käytöksestä eivät ole samanlaiset
- Oppilaat saavat hyvinkin erilaista palautetta käytöksestään
- Opettajien oletus on, että hyvä käytös on jo opittu
- Oppilaat eivät tiedä, mitä koulun aikuiset heiltä odottavat

-ratkaisu:

- Kouluissa toteutetaan koko koulun positiivista käyttäytymistä tukeva malli
- Koulun aikuiset päättävät koulun käyttäytymisodotukset (myös oppilaat osallistuvat niiden määrittelyyn)
- Käyttäytymisen odotuksista määritellään koulun eri tilanteisiin toimintaohjeet
- Käyttäytymisen odotukset ja toimintaohjeet opetetaan oppilaille ja heidän positiivista käytöstään vahvistetaan järjestelmällisesti

Satunnaistettu vaikuttavuustutkimus

- 64 koulua on satunnaisesti ja kontrolliryhmään ja koeryhmään
 - Molemmat ryhmät toteuttavat kouluillaan samaa ProKoulu-toimintaa
 - Kontrolliryhmä aloittu toiminnan vuotta myöhemmin
- Tärkeimmät tutkimuskysymykset
 - Kouluilmapiirin parantuminen
 - Opettajien minäpystyvyys ja kollektiivinen minäpystyvyys
 - Työrauha



Kolmiportaisuus ja

- ProKoulu –toimintamallin perusasiat ovat osa **yleistä tukea**
- **Tehostetun tuen** työkaluja kehitetään parhaillaan
 - Niitä käytetään sellaisten oppilaiden kanssa, joiden on vaikea noudattaa koulun määriteltyjä käyttäytymisodotuksia ja toimintaohjeita
 - Koulun oma ProKoulu –tiimi koordinoi koulun tehostetun tuen menetelmiä
 - Nämä yritetään pitää mahdollisimman kevyinä, jottei oppilasta tarvitsisi irroittaa liiaksi normaaleista päivärutiineista (esim. Check in – Check out)
- Myös **erityisen tuen** työkaluja ProKoulu –malliin liittyen kehitetään parhaillaan
 - Kokeilussa esimerkiksi niin kutsuttu Kasvun luokka

Tutkimus

ProKoulu
-toiminta
alkaa

Koeryhmä

Marraskuu 2013
1. tutkimuskysely

Marraskuu 2014
3. tutkimuskysely

Marraskuu 2015
5. tutkimuskysely

Huhtikuu 2014
2. tutkimuskysely

Huhtikuu 2015
4. tutkimuskysely

Huhtikuu 2016
6. tutkimuskysely

ProKoulu
-toiminta
alkaa

Kontrolliryhmä

Tapahtuu

- Toiminta aloitettu koeryhmän kouluissa syksyllä 2013 ja kontorolliryhmän kouluissa syksyllä 2014
- Tuloksia odotettavissa vuoden 2016 aikana
- Alustavat ja ensimmäiset tulokset näyttävät tukevan olettamuksiamme

Yhteenveto

- Tavoitteenamme on rakentaa Suomen kouluihin sopiva kolmiportainen toimintamalli, joka rakentuu positiiviselle palautteelle ja hyvälle käytökselle
- Päämääränä on saada ProKoulu osaksi koulun omaa toimintaa ja arkea
- Kehittää koulujen omaa tietoon perustuvaa päätöksentekoa
- Auttaa kouluja olemaan hyviä paikkoja opiskella ja tehdä töitä

Kiitos